

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021г. № 125 - ОД

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ты и Я»

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

## **Планируемы результаты освоения курса**

Курс внеурочной деятельности социальной направленности позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные универсальные учебные действия:

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков Самоопределение:
- Развитие Я-концепции и самооценки личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение учиться и способность к организации своей деятельности:

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности

Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей

- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Готовность к преодолению трудностей

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание курса

Содержание программного материала	Виды учебной деятельности
Здравствуй, школа! (6 часов)	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Привлечение детей к созданию развивающей среды школьного учреждения.</p>
В гостях у Светофора(3 часа)	<p>Развитие умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни и ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</p> <p>развитие мотивации к безопасному поведению на дорогах, навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице;</p> <p>развивать навыки пропагандисткой работы, защиты творческого, социального и мини - проектов;</p>
Все умею делать сам! (6 часов)	<p>Развитие творческого потенциала детей средствами художественного труда;</p> <p>формирование умений и навыков;</p> <p>развитие интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.</p>
Я и мои друзья (5 часов)	<p>Формирование знаний о понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».</p> <p>Усвоение детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать,</p>

	<p>объяснять свои суждения.          Развитие социальных чувств, осознанных доброжелательных отношений, мыслительной активности, культуры речи.</p>
Родной свой край – люби и знай (7 часов)	<p>Обогащение представления детей об окружающем их социальном мире.          Развитие стремления к познанию русских национальных традиций.          Развитие творческих способностей, художественного вкуса и любви к прекрасному через ознакомление с природой родного края.          Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через знакомство с людьми творческих профессий родного села и края и лучшими людьми района          Формирование нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом, краем.</p>
Когда все вместе (7 часов)	<p>Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.          Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.          Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.          Выделение нравственного содержания своих поступков.</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (количество часов)	Тема	Воспитательный компонент
1	Здравствуй, школа! (6ч)	Праздник «Мы - второклассники!»	Формирование сплоченности ученического коллектива и родителей; воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; развитие внимания, логического мышления, творческих способностей; формирование положительного настроения на общение; воспитание активности учащихся, интереса к учебным предметам, школе; совершенствование связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям.
		«Законы школьной жизни. Ты должен это знать» - информационный час	
		«Здравствуй, Осень золотая!» - экскурсия в природу.	
		Прекрасный мир!	
		Праздник бабушек и дедушек.	
		Мой любимый учитель.	
2	В гостях у Светофора (3ч)	Азбука пешехода.	воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; воспитывать самосознание, внимательность, дисциплинированность; воспитывать нравственные качества: доброжелательность, гражданскую позицию, чувство товарищества.
		Безопасный путь домой	
		Мир, который нас окружает.	
2	Все умею делать сам! (6ч)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (ко Дню единства России)	Развитие творческих способностей младших школьников, детского

		<p>Мастер-класс «Содержи в порядке книжки и тетрадки»</p> <p>Профессии наших родителей</p> <p>Моя мама самая лучшая!</p> <p>Сбор-разбор «Гость в дом – радость в нём»</p> <p>Сбор-разбор «Мы – хозяева класса» (о бережном отношении к школьному имуществу, о чистоте и порядке в классе)</p>	<p>сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;</p> <p>воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе;</p> <p>воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.</p>
3	Я и мои друзья (5 ч)	<p>Экскурсия «Идёт волшебница-зима»</p> <p>«Покормите птиц зимой»</p> <p>Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Доброта в моем сердце</p> <p>Учимся общаться</p>	<p>Воспитание добрых чувств к сверстникам, желание заботиться о друзьях, учить детей чувствовать тепло дружеской ладони;</p> <p>формирование доброжелательности, ответственности, инициативности, дружеских, партнерских отношений, умений договариваться друг с другом, находить совместные решения при выполнении коллективных заданий.</p>
4	Родной свой край – люби и знай(7ч)	<p>Страна, в которой я живу.</p> <p>«Символы моей Родины» - викторина</p> <p>«Мы – Защитники Отечества!» -спортивный праздник.</p> <p>«В мире русской народной мудрости» - путешествие по русским народным сказкам.</p> <p>Прогулка-наблюдение «Приметы весны»</p> <p>Экологическая игра «Мы – защитники природы»</p>	<p>Развитие творческих способностей, художественного вкуса и любовь к прекрасному;</p> <p>формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через знакомство с людьми творческих профессий родного села и края и лучшими людьми района;</p>

		«Весенняя капель» - мамин день 8 Марта.	формирование нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом, краем.
Когда все вместе (7ч)	Семейный праздник «Тепло родного очага» (к международному Дню семьи)	Игра ко Дню Космонавтики «Звездное путешествие» «Планета Земля» – конкурс рисунка Спортивно-игровая программа «Игры нашего двора» Вахта памяти «Мы этой памяти верны» Путешествие в страну Здоровья. Презентация достижений «Моя школьная жизнь»	Воспитание чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию культуры человеческого общения; развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021г. № 125 - ОД

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой проект»

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные универсальные учебные действия:

### Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны.
- общение и взаимодействие со сверстниками, преподавателями на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

### Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

#### Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

#### Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Предметные:

##### Ученик научится:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### Содержание курса

<b>Содержание программного материала</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
«Узнаём» 8 ч.	Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.
«Исследуем» 11 ч.	Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.
«Творим» 12 ч.	Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.
«Представляем» 4 ч.	Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (количество часов)	Тема	Воспитательный компонент
1	«Узнаём» 8 ч.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Знакомство с понятием «формулировка» Выбор помощников в работе над проектом Этапы работы над проектом Актуальность темы проекта Проблема. Решение проблемы Проблема. Решение проблемы	формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства; Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях; Развитие сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности, инициативы;
2	«Исследуем» 11 ч.	Цель проекта Задачи проекта Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью Обработка информации Что такое продукт проекта? Играем в учёных. Это интересно Тест Отбор информации для семиминутного выступления Творческая работа. Презентация Значимость компьютера в создании проектов	Формирование ценностных отношений к окружающему миру, опыта общения, сотрудничества; Развитие у детей умение работать с различными источниками информации; Формирование творческих способностей, мышление, кругозора детей;

3	«Творим» 12 ч.	Первые шаги составления презентации на компьютере	<p>формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии;</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;</p>
		Первые шаги составления презентации на компьютере	
		Совмещение текста выступления с показом презентации	
		Совмещение текста выступления с показом презентации	
		Подготовка ответов на вопросы «из зала»	
		Тест «Добрые советы от мудрого Дельфина»	
		Тест «Добрые советы от мудрого Дельфина»	
		Тест «Добрые советы от мудрого Дельфина»	
		Самоанализ Играем в учёных. Это интересно	
		Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	
		Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	
4	«Представляем» 4 ч.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией Памятка жюри конкурса	<p>формирование творческого подхода, устойчивого интереса;</p> <p>воспитание уважительного и доброжелательного уважения, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>формирование бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
		Самоанализ – рефлексия после выступления	
		Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	
		Советы на лето мудрого Дельфина	

